



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП Социальная философия


Пчелкина С.Ю.

«23» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента философии и
религиоведения


Леонидова В.В.

«23 декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современная восточная философия

Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*

Профиль «*Социальная философия*»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 8 час. /0,2 з.е.

практические занятия 10 час. /0,3 з.е.

лабораторные работы 0 час. /0 з.е.

с использованием МАО лек. 0 /пр. 0 /лаб. 0 час.

всего часов контактной работы 18 час.

в том числе с использованием МАО 0 час., в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 905

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор академического департамента канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: канд. филос. наук, доцент Приходько Н.Ю.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор
Департамента философии и религиоведения



П.Ю. Деменчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

директор академического департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Современная восточная философия» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «Социальная философия», и входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (8 ч.), в том числе с использованием МАО (0 ч.) и практические (10 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (0 ч.), самостоятельная работа (90 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Современная восточная философия» структурно и содержательно связана с такими дисциплинами как «История философии» и учитывает ее содержание.

Цель курса - формирование представлений о специфике современной восточной философии и навыков анализа ее теоретических проблем.

Задачи:

- получить представление о месте современной восточной философии в историко-философском процессе;
- показать ключевые проблемы современной восточной философии;

Для успешного изучения дисциплины «Современная восточная философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к междисциплинарному синтезу знаний в области социальной философии	Знает	основные междисциплинарные проблемы социально-философских исследований современной восточной философии
	Умеет	формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях современной восточной философии
ПК-2 способность к осуществлению комплексных социально-философских исследований	Знает	методологическую специфику социально-философских исследований современной восточной философии
	Умеет	формулировать социально-философские задачи в исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами социально-философского исследования современной восточной философии
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в социально-философском изучении современной восточной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения социально-философских проблем современной восточной философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современная восточная философия» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-консультация, семинар-пресс-конференция, дискуссия.

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА
(8 час., в том числе 2 час. с использованием методов активного обучения)**

МОДУЛЬ 1. Методология восточной философии. (2 час.).

**Раздел I. Методологические основания восточной философии: специфика дискурса восточной философии, постановка герменевтической проблемы.
(2 час.).**

Тема 1. Проблема «язык – мышление» в контексте восточной философии. Проблема перевода и интерпретации философской классики (1 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (1 час.)

Философские теории, освещающие вопрос влияния языка на мировосприятие: «идол площади» Бэкона, «границы языка = границы мира» Витгенштейна, исследования Сепира и Уорфа и др. Проблема перевода значений. Проблема «герменевтического круга». Историко-культурный контекст формирования основных восточных философских учений. Мифология и религия восточных культур, их влияние на содержание философских учений. Роль канонических текстов в складывании философских традиций на Востоке.

Тема 2. Методологические основания восточной философии. Проблема наличия альтернативных классической (аристотелевской) логике способов выражения и упорядочивания знания (1 час.)

Особое положение дальневосточной традиции – опора на иероглифический язык и методологию, зафиксированную в Книге Перемен. Структура иероглифа: понятие «ключ». Особенности грамматики вэньяня – языка китайских канонических текстов. Понятие «гуа» - триграммы и гексаграммы. Устройство канона И цзин (Книги перемен), применение гексаграмм. Разработка темы особой методологии дальневосточной мысли в отечественном востоковедении: Кобзев, Крушинский. Понятия «нумерология», «арифмосемиотика». Использование характеристик: «ассоциативное»,

«деятельностное», «процессуальное», «алгоритмическое» - применительно к способу мышления представителей дальневосточной философской традиции.

МОДУЛЬ 2. Проблематика восточной философии (2 час.).

Раздел I. Проблематика восточной философии: магистральные идеи, и векторы философского интереса (2 час.).

Тема 3. Онтология и космология в восточных учениях (1 час.)

Понятия «бытие», «сущее» и их аналоги в восточных учениях. Связь космологии с мифологией в восточных философских традициях. Учение об элементах \ стихиях. Космология «инь-ян» в китайской философии. Мир как результат: творения, самозарождения, падения \ разрушения совершенства, иллюзии и др. в восточных учениях. Пустота как начало и\или «субстрат» мира в восточных философских традициях (буддизм, даосизм).

Тема 4. Гносеология: теория познания и самопознания в восточных философских традициях (1 час.)

Определения разума \ сознания \ сердца в восточных учениях. Значение и функция учености \ образования в восточных философских традициях. Этико-религиозные смыслы процесса (само)познания: восточная философская интерпретация. Этика, антропология, социально-политическая теория в восточных учениях. Различные определения человеческой природы в восточных учениях. Нормативная личность в восточных учениях. Понятия доброго и злого, должного и недолжного в восточных традициях. Социально-политические идеи в восточных философских традициях.

МОДУЛЬ 3. Исторический обзор основных традиций восточной философии (4 час.)

Раздел I. Исторический обзор основных традиций восточной философии: эволюция взглядов ведущих школ (4 час.)

Тема 5. Философские концепции и категории индуистской и буддистской традиций (1 час.)

Идеи Вед. Философские школы и идеи периода Упанишад. Понятия «карма», «сансара», «брахман», «атман», «авидья» и др. Появление буддизма. Учение Будды. «Четыре благородные истины» и «восьмеричный путь». Различия идей в учениях Хинаяны, Махаяны, Ваджраяны. Понятия: «дхарма», «боддхи», «шунья», «дхьяна» и др. Буддизм в Китае: школы, представители, идеи. Буддизм в Японии: школы, представители, идеи.

Тема 6. Философские концепции и категории даосской традиции (1 час.)

Появление и этапы развития древнего даосизма. Феномен отшельничества в даосской традиции: Ян Чжу. Лао цзы: личность и учение. Канон «Дао дэ цзин». Чжуан-цзы: личность и учение. Канон «Чжуан-цзы». Категории: Дао; недеяние; естественность \ спонтанность. «Учение о сокровенном» (сюань сюэ): представители, идеи.

Тема 7. Философские концепции и категории конфуцианской и неоконфуцианской традиций (1 час.)

Понятие «конфуцианство»; возникновение конфуцианства. Конфуций: личность и мыслитель. Конфуцианский канон. «Пятиканоние». «Четверокнижие». Конфуцианство ханьской эпохи, складывание конфуцианской метафизики, идеи Дун Чжуншу, школы старых и новых текстов. Чжу Си: основные идеи. Ван Янмин: основные идеи. Конфуцианство в 20-21 вв.: представители и главные идеи (Фэн Ю-Лань. Ду Вэймин).

Тема 8. Восприятие восточных философских учений на Западе: краткий обзор (1 час.), с использованием метода активного обучения – лекция-беседа (1 час.)

В. Лейбниц и китайская Книга Перемен. Интерес к Востоку у европейских интеллектуалов: Юнг, Гессе и др. М. Гране, Нидэм и др. синологи, их вклад в компаративистику. Распространение буддизма на Западе (Судзуки). Появление и усвоение западных идей и учений на Востоке: краткий обзор. Усвоение европейской науки и философии в Китае в Новое и Новейшее время: проблема перевода и интерпретации (Янь Фу, Ху Ши). «Бостонское неоконфуцианство». Моу Цзунсань и идеи Канта. Рассмотрение диалектики, феноменологии, герменевтики в контексте проблематики восточных учений и в связи с восточными философскими традициями.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(10 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Практические занятия (10 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Особенности историко-культурного контекста, подготовившие появление философской мысли в Индии (1 час.)

1. Арийское завоевание Индии.
2. Дофилософия в «Ригведе».
3. Предфилософия в упанишадах.
4. Этическое учение «Бхагавадгиты».

Занятие 2. Первые философы и философские школы в Индии. Учение чарваков-локаятиков (1 час.)

1. Многообразие типов учителей в шраманский период.
2. Основные идеи чарваков-локаятиков.

Занятия 3. Философия джайнизма. Буддийская философия (2 час.), в том числе использованием метода активного обучения – дискуссия (2 час.)

1. Двойственность дживы и пудгалы в джайнизме.
2. Онтология джайнизма.
3. Джайнское истолкование кармы, сансары и мокши.
4. Эпистемологические идеи джайнов.
5. Этическое учение «Сутры первого поворота колеса дхармы».
6. Учение о пустотности Нагарджуны.
7. Буддийская эпистемология.
8. Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху.
9. Буддийская концепция освобождения.

Занятие 4. Основные школы классической индийской философии (2 час.), в том числе использованием метода активного обучения – дискуссия (2 час.)

1. Учение вайшешики о категориях (падартха).
2. Особенности атомизма вайшешиков.
3. Теория познания как основной раздел философии ньяи.
4. Пятичленный силлогизм ньяи.
5. Отношения материи (пракрити, прадхана) и духа (Пуруши) в санхье и их роль в достижении освобождения.
6. Материальный мир как эманации материи в философии саньхи.
7. Освобождение пуруши, согласно йога-даршане.
8. Учение о структуре психики а «Йога-сутрах» Патанджали.
9. Главные идеи мимансы.
10. Учение Шанкары о душе.
11. Критика Рамануджей адвайта-веданты.
12. Продолжение традиции веданты в современном мире неоведантистами.

Занятие 5. Современная индийская философия (1 час.)

1. Программа Возрождения индийской культуры Даянанды Сарасвати.
2. Философия истории Ауробиндо Гхоша.
3. Свами Вивекананда об актуальности идей классической индийской философии.

4. Социально-философские идеи М. К. Ганди.

Занятие 6. Предфилософия Древнего Китая. Философия Конфуция и конфуцианство (1 час.)

1. Предфилософия Древнего Китая.
2. Социально-философские идеи Конфуция.
3. Конфуцианская антропология.

Занятие 7. Философское учение Мо-цзы и моизм. Учение Ян Чжу и янгисты (1 час.). Философские идеи школы именов. Философское учение легизма

1. Моисты о принципах управления государством.
2. Учение Ян Чжу о человеке.
3. Концепция «исправления имен» Мэн-цзы.
4. Критика «добродетельного правления» в легизме.

Занятие 8. Даосизм как направление философской мысли (1 час.)

1. Концепция Пути в «Дао дэ цзин».
2. Отношение даосов к государству.
3. Этическая концепция даосизма.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современная восточная философия» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Методология восточной философии	ПК-1 ПК-2	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №1-5
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
2	Модуль 2. Проблематика восточной философии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №6-11
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
3	Модуль 3. Исторический обзор основных традиций восточной философии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №12-43
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Грязнов А.Ф. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова [и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошилова, А. М. Руткевич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>
2. Коломиец, Г. Г. Философия. Древний Восток и основы современной философии : учебное пособие / Г. Г. Коломиец. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 179 с. — ISBN 978-5-7410-1823-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78918.html>
3. Пятьдесят крупнейших мыслителей об образовании. От Конфуция до Дьюи [Электронный ресурс]/ Р.Бато Дж. [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020.— 423 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101593.html>.

4. Пятигорский А.М. Избранные статьи по индологии и буддологии. 1960–1970 годы [Электронный ресурс]/ Пятигорский А.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90021.html>.

5. Ячин С.Е. и др. Дао и телос в смысловом измерении культур восточного и западного типа / [С. Е. Ячин, Д. В. Конончук, А. В. Поповкин и др.]. – М.: Инфра-М, 2017. – 323 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841929&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Воденко К.В. История религиозной философии : учебник для вузов / К. В. Воденко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 252 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU>

2. Информационные материалы. Серия Г: Идеино-теоретические тенденции в современном Китае: национальные традиции и поиски путей модернизации вып. 18. XVII всероссийская конференция "Философии Восточно-Азиатского региона и современная цивилизация" (Москва, 23-24 мая 2011 г.) / Учреждение Российской академии наук, Институт Дальнего Востока, Центр научной информации и документации ; [подгот. сб. : А. В. Ломанов, Н. Л. Кварталова]. – М.: 2013. – 214 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690254&theme=FEFU>

3. Лебедева Н.А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учебное пособие. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 216 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>

4. Лысенко В.Г. Ранний буддизм: религия и философия: Учебное пособие. - М., 2003. - 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=346589>

5. Семушкин А.В., Нижников С.А. Духовное познание и архетипы философских культур Востока и Запада: Монография - М.:НИЦ ИНФРА-М., 2013 - 231 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=404476>

6. Сеньюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С. Культура. Религия. Толерантность. Культурология: Учебное пособие. - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-

М, 2017. - 247 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=635220>

7. Степанянц, М. Т. Восточные философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2016. — 560 с. Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

8. Степанянц, М.Т. Мир Востока. Философия: прошлое, настоящее, будущее [Электронный ресурс] / М. Т. Степанянц; Ин-т философии. - М.: Вост. лит., 2005. - 375 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444224>

9. Три учения указывают и направляют (Санго: сиики). / Перевод со старояпонского, комментарии и исследование Н.Н. Трубниковой. – М., Изд. Савин С.А., 2015. – 448 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:253104&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Не требуется.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом материале,

заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах курса призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе с аспирантами в процессе освоения курса «Современная восточная философия» используются проблемно-поисковые методы обучения. Они предполагают большой объем самостоятельной работы аспирантов, связанный с анализом научной литературы.

Лекционные занятия начинаются со вступительной лекции, преподаватель акцентирует внимание на ряде проблем, связанных с практикой применения рассматриваемого положения. Затем слушатели задают вопросы.

Основная часть занятия (до 50% учебного времени) уделяется ответам на вопросы. В конце занятия проводится небольшая дискуссия, свободный обмен мнениями, завершающийся заключительным словом лектора.

Лекция-консультация и лекция-беседа позволяет приблизить содержание занятия к практическим интересам обучающихся, в какой-то степени индивидуализировать процесс обучения с учетом понимания материала каждым слушателем

Методические указания к практическим занятиям

Для получения оценки по данным формам контроля аспирант должен подготовить доклад (либо устное сообщение), а также эссе по одному из вопросов практических занятий.

Доклад (УО-3). готовится по двум и более источникам и представляет собой самостоятельный, специально подготовленный текст по тематике курса, имеющий проблемный характер. Отвечающий должен специально оговаривать случаи цитирования, называть источник цитирования, изложение должно быть последовательным и связным, правильно передавать содержание источника; использованная литература должна быть репрезентативной (иметь научный характер). Оценка снижается за несоответствие сообщения тематике курса,

некорректное использование чужого текста, применение нерепрезентативных источников или главным образом базового учебника, непоследовательность и бессвязность изложения, отсутствие четко поставленных проблем и отчетливо сформулированных выводов, несоблюдение 10-минутного регламента.

Устное сообщение (УО-3) готовится по одному и более источникам и представляет собой краткое освещение проблемы, входящей в тему текущего семинара. Может включать уточняющие вопросы, обзор источника, анализ и интерпретацию текста, сравнение, приведение примеров и т.п. Продолжительность устного сообщения – от 1 до 3 минут. Каждое такое сообщение оценивается максимум в 5 баллов (основание получения балла – точность формулировок, демонстрация эрудиции, оригинальность трактовки, широкое видение проблемного поля: способность разъяснять суть проблемы, включая ее в адекватный контекст и находя нетривиальные связи между различными культурными феноменами).

Эссе (ПР-3). Целью выполнения эссе по восточной философии является достижение понимания смысла концепций восточных мудрецов, а также выработка опыта самостоятельного анализа инокультурных философских текстов. Работа над написанием эссе включает в себя такие этапы исследовательского труда, как: собирание и изучение литературы по избранной теме; составление плана; определение цели и задач работы; систематизация и обработка исследуемого материала; собственно написание и оформление работы. Объем эссе – от 3 до 4 тысяч знаков. Работа должна включать в себя следующие структурно-содержательные компоненты:

- *титульный лист*, на котором указаны: название учебного заведения, тема работы, фамилия и инициалы автора работы, курс, номер учебной группы;
- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*;

- *список используемой литературы* с указанием в алфавитном порядке авторов, названия и выходных данных используемых источников (место, издательство и год издания).

Во *введении* должен быть обоснован выбор темы эссе.

В *основной части* последовательно раскрывается понимание автором осмысляемого текста. При написании текста работы приветствуется изложение мыслей своими словами, высказывание собственного отношения к рассматриваемым текстам. Текст эссе не должен включать биографических сведений. Он может содержать повествования и описания, но в необходимых размерах для формирования собственных аналитических выводов. Эти выводы могут строиться с учетом достижений специалистов, чьи имена и работы должны быть указаны, но не ограничиваться ими. Собственные выводы и оценки нужно стараться сформулировать, исходя из собственной мировоззренческой и текстологической базы.

В *заключении* делается краткое обобщение размышлений автора эссе по поводу рассмотренного текста.

На завершающем этапе работу следует тщательно проверить, если необходимо - исправить орфографические ошибки, знаки препинания, стилистические погрешности.

Эссе может сдаваться как в печатном, так и в электронном виде. Параметры текста в Word: шрифт Times New Roman, 14, полуторный интервал. Размер левого поля - 30 мм, правого - 10 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 25 мм. Нумерация листов сквозная, на титульном листе номер страницы не проставляется, на следующем листе ставится цифра «2» в середине верхнего поля.

Указания по выполнению самостоятельной работы приведены в соответствующем разделе настоящей РПУД.

При подготовке к зачету следует перечитать материал лекционных занятий, выполненные задания практических занятий и самостоятельной работы, а также просмотреть основную рекомендованную литературу по дисциплине.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Современная восточная философия» проходят в аудиториях, оборудованных проекторами Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, экранами LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ, используемых для демонстрации презентаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Современная восточная философия»
Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*
Профиль «*Социальная философия*»
Форма подготовки очная

**Владивосток
2020**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 недели	Подготовка к практическим занятиям №1-2	18	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		ПР-7 (Конспект)
2	5-8 недели	Подготовка к практическим занятиям №3-5	18	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		ПР-7 (Конспект)
3	9-10 недели	Подготовка к практическому занятию №6-8	27	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		
4	11-12 недели	Подготовка материалов по заданиям самостоятельной работы	27	ПР-3 (Эссе) УО-3(Доклад)
		Творческий конспект		ПР-7 (Конспект)

Методические указания к заданиям для самостоятельной работы

Видами самостоятельной работы аспирантов по дисциплине «Современная восточная философия» являются подготовка к практическим занятиям (в виде эссе и доклада (устного сообщения)), подготовка конспекта.

Темы для доклада определяются тематикой практических занятий, требования к подготовке эссе и доклада (устного сообщения) приведены в разделе IV «Методические указания по освоению дисциплины».

Критерии оценки доклада (устного сообщения, УО-3)

20 баллов (отлично) - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

15 баллов (хорошо) - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

10 баллов (удовлетворительно) - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.

Примерные темы эссе

Индийская философия

1. Целостно ли мировоззрение, выраженное в «Ригведе»?
2. Отношение Атмана и Брахмана в упанишадах.
3. Похожа ли этика «Бхагавадгиты» на христианскую?
4. Главная жизненная ценность в «Мокшадхарме».
5. Есть ли онтология в Чхандогья-упанишаде?
6. Философская проблематика «Законов Ману».
7. Выглядят ли чарваки-локаятики материалистами в «Сарва-даршана-самграхе» Мадхавы?
8. Основные идеи джайнской философии в «Таттвартха-адхигама-сутра» Умасвати.
9. Субъект спасения в джайнизме.
10. Философский смысл «Дхарма-чакра-правартана-сутры».
11. Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху.
12. Можно ли считать аргументы Нагасены в «Мелиндапаньхе» философскими?
13. В чем разница между четырьмя благородными истинами буддистов и десятью заповедями христианства?

14. Почему Будда не Бог, а буддизм называют «религией без Бога»?
15. Суть буддийского учения мадхьямаки (на материале сочинений Нагарджуны).
16. Можно ли назвать атомизм вайшешиков «материализмом»?
17. Пятичленный силлогизм ньяи – форма доказательства или умозаключения?
18. Чему нас может научить йога?
19. Делает ли мир понятным онтологическая схема «Санкхья-карма»?
20. Как Шанкара понимает душу?
21. Значение веданты для жизни индийцев, по-Вивекананде.
22. Учение об Атмане и Брахмане в адвайта-веданте.
23. Отношения Бога и мира в веданте.
24. Действительно ли «жизнь есть страдание»?
25. Чем отличается индийская философия от западноевропейской?

Китайская философия

1. Концепции происхождения китайской философии.
2. Культурно-исторические основания традиционного китайского философствования.
3. Основные направления и школы в древнекитайской философии.
4. Древнекитайская предфилософия.
5. Понятие цзы жань у Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Дао и Дэ Лао-цзы и Чжуан Цзы.
7. Даоский совершенномудрый человек и конфуцианский благородный муж.
8. Принцип «всеобщей любви» у Мо-цзы и его судьба в последующем китайском философствовании.
9. Принцип «пестования жизни» Ян Чжу и янгизм как стиль мышления.
10. Проблема природы человека в древнекитайской философии.
11. Какой из социальных проектов, конфуцианства или легизма, более обоснован?
12. Учение об идеальном правителе в древнекитайской философии.
13. Осуществим ли даосский проект идеального государства?

14. Рецепция природы в древнекитайской философии.

15. Представления древнекитайских философов о знании и истине.

Критерии оценки эссе:

100-86 баллов выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы для конспектирования

1. Философские концепции и категории даосской традиции.

2. Философские концепции и категории конфуцианской и неоконфуцианской традиций.
3. Восприятие восточных философских учений на Западе: краткий обзор.

Требования к выполнению конспекта

Конспект представляет собой способ представления аспирантом результатов работы по углубленной проработке текста, выбранного из предложенного преподавателем перечня. Требования к творческому конспекту такие же, как и к эссе, - различие в оформлении работы, а также в наличии в конспекте части, называемой «вопросник», которая помещается в начале работы, предвзято собственно конспект. Чтобы составить вопросник, студент должен сделать следующее: прочитать весь текст и сформулировать в виде вопросов те проблемы, которые ставит автор в этом тексте, или другими словами – составить список вопросов, на которые дает ответы прочитанный текст. Желательно, чтобы это были 2-3 вопроса общего характера (относящиеся к тексту в целом), и 5-10 вопросов частного характера, относящиеся к различным частям текста. После «вопросника» нужно вставить таблицу из двух колонок: в правую помещается исходный авторский текст (в нем можно делать сокращения, оформленные, например, так – /.../ , а также выделять ключевые тезисы жирным шрифтом, курсивом, цветом), а в левой колонке помещаются комментарии. Они могут представлять собой: 1) выражение авторской мысли в сжатой форме, одним тезисом; 2) развертывание краткого тезиса, предложенного автором, в умозаключение / цепочку суждений; 3) выражение согласия / несогласия с авторским мнением, подкрепленное аргументами; 4) сравнение высказанной в тексте идеи с представлениями иного автора или школы, традиции; 5) сформулированное в виде риторического либо содержательного вопроса сомнение, или неясность, или недопонимание, вызванные некоторой авторской концепцией или формулировкой. В левой колонке конспекта допускается цитирование, которое должно быть оформлено так же, как и в эссе. При составлении конспекта нужно соблюдать «параллелизм» между авторскими высказываниями в правой колонке, и

комментариями в левой. Данный вид отчетной работы должен способствовать выработке у студента критического, диалектического, и творческого навыков работы с текстами, умению рассматривать текст как результат, и одновременно катализатор, гуманитарного исследования. Минимальное количество слов в левой колонке – 900 (или около 6000 знаков).

Критерии оценки конспекта:

«зачтено» - аспирант умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении; сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам;

«не зачтено» - аспирант не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения; не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей; не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.

Литература для выполнения самостоятельной работы:

1. Лукьянов А. Е. Становление философии на Востоке: (Древний Китай и Индия)/ А. Е. Лукьянов. – М: Изд-во Университета дружбы народов, 1989. - 188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:27466&theme=FEFU>
2. Слово, творящее мир. От ранней веданты к кашмирскому шиваизму: Гаудапада, Бхартрихари, Абхинавагупта Н. В. Исаева / отв. ред. Г. М. Бонгард-Левин. – М: Ладомир, 1996. - 271 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:21041&theme=FEFU>
3. Китайский философ Мэн-Цзы / пер. с кит. П. С. Попов. – М: Восточная литература, 1998. - 278 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:160573&theme=FEFU>

4. Лысенко В. Г. Универсум вайшешики (по «Собранию характеристик категорий» Прашастапады) / В. Г. Лысенко. – М: Восточная литература, 2003. - 486 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5958&theme=FEFU>
5. Беседы и суждения Конфуция / Конфуций; сост. Р. В. Грищенкова. – СПб: Кристалл, 1999. - 1119 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8510&theme=FEFU
6. Шохин В. К. Первые философы Индии: учебное пособие для университетов и вузов / В. К. Шохин. – М: Ладомир, 1997. - 302 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22426&theme=FEFU
7. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е.Лукьянов.- М: Восточная литература РАН, 2001. – 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:403730&theme=FEFU>
8. Кобзев А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – М: Восточная литература, 2002. – 606 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU
9. Шохин В. К. Брахманистская философия. Начальный и раннеклассический периоды / В. К. Шохин. – М: Восточная литература, 1994. - 355 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:39843&theme=FEFU>
10. Ленков П. Д. Философия сознания в Китае: буддийская школа фасян (вэйши) / П. Д. Ленков. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. - 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242347&theme=FEFU>
11. Торчинов Е.А. Философия буддизма Махаяны / Торчинов Е.А. – СПб: Петербургское востоковедение, 2002. - 315 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2831&theme=FEFU
12. Койфман М. Человек, Судьба, Вечность, или Философия Великого Единства Джнанакришна / Джнанакришна (М. Койфман). – М: Беловодье, 2009. - 287 с.
13. Маслов А.А. Конфуций: прогулки с мудрецом / А.А. Маслов. - Ростов-на-Дону: Феникс, Краснодар: Неоглори, 2010. - 445 с.
14. Степанянц М.Т. Восточная философия вводный курс: избранные тексты / М.Т. Степанянц. – М.: Восточная литература, 2001. - 511 с.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современная восточная философия»
Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*
Профиль «*Социальная философия*»
Форма подготовки очная

Владивосток
2020

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к междисциплинарному синтезу знаний в области социальной философии	Знает	основные междисциплинарные проблемы социально-философских исследований современной восточной философии
	Умеет	формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях современной восточной философии
ПК-2 способность к осуществлению комплексных социально-философских исследований	Знает	методологическую специфику социально-философских исследований современной восточной философии
	Умеет	формулировать социально-философские задачи в исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами социально-философского исследования современной восточной философии
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в социально-философском изучении современной восточной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения социально-философских проблем современной восточной философии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1. Методология восточной философии	ПК-1 ПК-2	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №1-5
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
2	Модуль 2. Проблематика восточной философии	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №6-11
			Умеет	ПР-7	
			Владеет	ПР-3	
3	Модуль 3. Исторический	ПК-1 ПК-2	Знает	УО-3	Вопросы к зачету №12-
			Умеет	ПР-7	

	обзор основных традиций восточной философии	ПК-3	Владеет	ПР-3	43
--	---	------	---------	------	----

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 способность к междисциплинарному синтезу знаний в области социальной философии	Знает	основные междисциплинарные проблемы социально-философских исследований современной восточной философии	характер знания	может назвать и описать основные междисциплинарные проблемы социально-философских исследований современной восточной философии
	Умеет	формулировать и характеризовать междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях современной восточной философии	степень умения	самостоятельно выбирает и формулирует междисциплинарные проблемы в социально-философских исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях современной восточной философии	степень владения	может продемонстрировать использование методов интерпретации междисциплинарных проблем в социально-философских исследованиях современной восточной философии
ПК-2 способность к осуществлению комплексных социально-философск	Знает	методологическую специфику социально-философских исследований современной восточной философии	характер знания	систематическое целостное знание методологической специфики социально-философских исследований современной восточной философии

их исследований	Умеет	формулировать социально-философские задачи в исследованиях современной восточной философии	степень умения	самостоятельно формулирует социально-философские задачи в исследованиях современной восточной философии
	Владеет	методами социально-философского исследования современной восточной философии	степень владения	может продемонстрировать использование методов в социально-философском исследовании восточной философии
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии	характер знания	систематическое целостное знание принципов педагогической деятельности при обучении современной восточной философии при реализации профессиональных образовательных программ в области социальной философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в социально-философском изучении современной восточной философии	степень умения	самостоятельно находит и формулирует учебные проблемы в социально-философском изучении современной восточной философии
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения социально-философских проблем современной восточной философии	степень владения	может продемонстрировать использование педагогических и методических приемов изложения социально-философских проблем восточной философии

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Историко-культурный контекст формирования основных восточных философских учений.
2. Роль канонических текстов в складывании философских традиций на Востоке.
3. Особое положение дальневосточной традиции – опора на иероглифический язык и методологию
4. Особенности грамматики вэньяня – языка китайских канонических текстов.
5. Использование характеристик: «ассоциативное», «деятельностное», «процессуальное», «алгоритмическое» - применительно к способу мышления представителей дальневосточной философской традиции.
6. Понятия «бытие», «сущее» и их аналоги в восточных учениях.
7. Мир как результат: творения, самозарождения, падения \ разрушения совершенства, иллюзии и др. в восточных учениях.
8. Пустота как начало и\или «субстрат» мира в восточных философских традициях (буддизм, даосизм).
9. Определения разума \ сознания \ сердца в восточных учениях.
10. Значение и функция учености \ образования в восточных философских традициях.
11. Этико-религиозные смыслы процесса (само)познания: восточная философская интерпретация.
12. Что стало причиной появления философии в Индии, и как разделились теоретические позиции первых философов?
13. Назовите имена первых философов Индии и сформулируйте их основные идеи.
14. Назовите источники изучения системы чарвака-локаята.
15. В чем суть философского учения чарваков-локаятиков?
16. Каковы основные положения онтологии джайнизма?

17. В чем специфика джайнского учения о карме?
18. Как понимали джайны процесс познания?
19. Охарактеризуйте три направления буддизма и четыре главные школы индийского буддизма.
20. Раскройте смысл основных категорий буддийской онтологии и сотериологии.
21. Как объясняли буддисты происхождение знания? Какие критерии его достоверности они выделяли?
22. Каково содержание основных категорий вайшешики: субстанция, атом, атман, общее, особенное, присущность?
23. Охарактеризуйте основные философские категории ньяи.
24. Посредством каких категорий санкхьяики объясняли устройство мира?
25. Каков «путь йоги» и чем он отличается от восьмеричного пути буддистов?
26. Как мимансаки определяли цель философствования и почему?
27. Почему веданту называли уттара-мимансой?
28. Как объясняются отношения между миром и Брахманом в адвайта-веданте?
29. Что отличает философские позиции вишита-адвайты от адвайта-ведантистских?
30. Расскажите об особенностях учения двайта-веданты?
31. Основные направления и школы древнекитайской философии.
32. Особенности древнекитайской философии.
33. Этическое учение Конфуция.
34. Социально-политическое учение Конфуция.
35. Учение Мо-цзы и ранних моистов.
36. Философско-этическое учение Ян Чжу.
37. Основные идеи «школы имен».
38. Социально-политическое учение легизма.
39. Концепция «исправления имен» Мэн-цзы.
40. Критика «добродетельного правления» в легизме.
41. Дао и Дэ в «Дао дэ цзине».

42. Восприятие восточных философских учений на Западе

43. Рассмотрение диалектики, феноменологии, герменевтики в контексте проблематики восточных учений и в связи с восточными философскими традициями

Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется, если ответ показывает хорошие уверенные знания в области «Современной восточной философии», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал исследовательской литературы.
«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется, если ответ аспиранта имеет существенные неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Современной восточной философии», слабо владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, неуверенно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, мало использует в ответе материал исследовательской литературы, может только описать методы социо-гуманитарного исследования, но затрудняется с демонстрацией умения применять их

Цель зачета - проверить качество усвоения аспирантами изученных ими понятий и проблем современной восточной философии. Форма проведения промежуточного зачета – устное собеседование с преподавателем по вопросам.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Современная восточная философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современная восточная философия» проводится в форме контрольных мероприятий (доклады, эссе, конспекты) по

оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине «Современная восточная философия»);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Формы текущего контроля

Устный опрос (УО)

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

УО-3 – доклад, сообщение, продукт самостоятельной работы, результат решения определенных научных и научно-исследовательских задач.

Темы доклада определяются темами практических занятия, критерии оценки доклада приведены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

Письменные работы (ПР)

ПР-3 – эссе, средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария

соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика и критерии оценки эссе приведены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

ПР-7 – конспект, продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения, прочитанного текста и т.д.

Темы для конспектирования и критерии оценки конспекта по дисциплине «Современная восточная философия» приведены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».